ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL (EPDYCG)

IROKO DFS

2023



MARCO CONCEPTUAL

La Educación para la Ciudadanía Global como consecuencia de la evolución del concepto de la Educación para el Desarrollo, que nace del análisis de los problemas del desarrollo y subdesarrollo, así como de la subordinación de los derechos y necesidades de la sociedad global, y que afecta de forma negativa tanto a las sociedades del Norte como del Sur, con el último fin de generar una transformación social creando sociedades más justas y sostenibles.

Para la Cooperación Española es un ámbito estratégico de trabajo y define la Educación para el Desarrollo como el proceso educativo constante encaminado a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible.

En definitiva, lo que la EpCG pretende es dar cabida a la teoría de que lo que sucede en un lado del planeta afecta al resto, pues los avances en la tecnología y comunicación global ha difuminado las fronteras, lo cual es muy positivo pero ha creado irremediablemente desigualdades, por lo que generar conciencia de la situación de toda la población mundial y de las consecuencias que tienen las acciones que realizamos sobre el resto del planeta, es lo que promueve la Educación para la Ciudadanía Global, siendo algunos de sus objetivos los siguientes:

-Hacer comprender la vinculación entre nuestras vidas y las de las personas de otras partes del mundo.

-Reforzar las nociones ante las fuerzas económicas, políticas y sociales, desde el Norte hasta el Sur, y las relaciones de las mismas que provocan la desigualdad y, por tanto, la pobreza.

-Capacitación y empoderamiento tanto a personas como a colectivos a través de herramientas y recursos para promover la participación en el cambio, desarrollando valores y destrezas.

-Fomentar, desde lo individual y comunitario, así como internacional, el desarrollo humano sostenible, ya que somos conscientes de las desigualdades existentes y la transformación social es necesaria para acabar con ellas.

IROKO DFS

QUIÉNES SOMOS

Iroko DFS es una asociación sin ánimo de lucro formada por un grupo abierto y multidisciplinar, cuya Misión es reducir el cambio climático y acabar con la pobreza desde la cooperación al desarrollo y la preservación del medio ambiente, así como ser el motor de cambio de esta sociedad promoviendo una gestión sostenible de los recursos naturales en las comunidades del trópico más desfavorecidas con la Visión de dejar a las generaciones futuras un mundo más justo y más verde.
La organización trabaja para esto con los Valores de solidaridad, inconformismo, compromiso y austeridad.

En este contexto, define su finalidad en:

- Promover el desarrollo socio económico de comunidades desfavorecidas de países en vías de desarrollo mediante el uso sostenible de los recursos naturales de su entorno
- Promover la conservación del medio ambiente a través de una gestión forestal sostenible y
- Sensibilizar y formar a estudiantes y profesionales, principalmente del mundo forestal, agrícola y ambiental sobre el uso sostenido de los recursos naturales, con especial énfasis en los bosques, plantaciones y sistemas agroforestales en países en vías de desarrollo

Los sectores de actividad a los que se acoge la ONGD son:

- Protección general del medio ambiente
- Educación al desarrollo y sensibilización social como instrumento de la cooperación al desarrollo
- Silvicultura y buenas prácticas agoforestales
- Abastecimiento de Agua y saneamiento

Nuestro trabajo, empieza con la sensibilización de la población a través de la divulgación de los problemas ambientales que afectan a nuestro planeta a través de la educación para el desarrollo con el fin de concienciar en los países del norte sobre los problemas de las comunidades en las que trabajamos, es decir, se realiza desde una experiencia propia en cooperación en países como Togo, Venezuela, y Ecuador.

Trabajamos la educación para la ciudadanía global desde la educación ambiental, concienciando sobre el cambio climático con las consecuencias palpables de este en los países en vías de desarrollo.

Es imprescindible dar mayor visibilidad a las acciones que se llevan a cabo desde la cooperación, como una mayor conciencia de la sociedad y las instituciones según los compromisos y responsabilidades en el logo de objetivos que atañen a todo el planeta.

METOLODOGÍA

Ante la necesidad de cambiar en profundidad las percepciones, conocimientos, comportamientos de las personas, a nivel individual y colectivo, así como los valores y prioridades cotidianos, siendo la educación la herramienta base para conseguir los objetivos que hoy en día se nos presentan como humanidad.

La EpD y la sensibilización es una estrategia imprescindible para generar las capacidades que necesitamos para llevar a cabo los cambios que el compromiso de los ODS exige.

Buscamos generar conciencia de las causas que propician la pobreza y la desigualdad, de la importancia de preservar el medio ambiente, así como de la acción participativa y transformadora.

Sensibilizar a la población sobre la situación en la que está el planeta y en la que viven muchas personas en él, promueve y fomenta actitudes y acciones solidarias y en materia de cooperación al desarrollo.

La Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN, por sus siglas en inglés), en sus últimos informes Sustainable Development Report, señala que no hay ningún país a nivel mundial que haya alcanzado los 17 ODS, así como tampoco hay ningún país que esté en vías para alcanzarlos para el 2030, según las tendencias disponibles, incluyendo a España. Si bien es cierto que hay avances en materia de los ODS 1, 3, 5, 6, 8 y 16, ODS como el 4, Educación de calidad, no han obtenido una evolución significativa en los últimos años. Asimismo, ningún ODS ha sido alcanzado por España.

El vínculo existente entre educación y los Objetivos de Desarrollo Sostenible es clave. Si no logramos alcanzar la consecución del ODS 4, tampoco lograremos la consecución del resto de Objetivos. Por ello, es ahora o nunca el momento de desarrollar los programas y competencias necesarios para ayudar a los niños ya los jóvenes a entender los desafíos globales y facilitarles las herramientas para lograr un futuro más justo, más equilibrado y más sostenible (Campaña Mundial por la Educación, 2019).

Por ello, ante esta justificación y la carencia de contenido específico en materia de Agenda 2030 y los 17 ODS en la educación primaria española, tomamos la educación como herramienta clave y capacidad transformadora y profunda en nuestra sociedad actual para desarrollar el presente proyecto, “EDUCANDODS: EDUCANDO EN ODS”, para desarrollar actividades dirigidas a jóvenes y niños para la promoción e implementación de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, para trabajar en conjunto, uniendo fuerzas, ideas y gestiones, para fomentar el compromiso y actuación sobre los ODS y generar impacto positivo en la sociedad.

ENFOQUE JUSTICIA CLIMÁTICA

La justicia climática es un enfoque que busca abordar las desigualdades y las injusticias derivadas del cambio climático, reconociendo que los impactos desproporcionados de este fenómeno afectan principalmente a las comunidades más vulnerables y marginadas, tanto a nivel local como global. Al desarrollar un proyecto de una ONGD para sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de los ODS, es fundamental integrar el enfoque de justicia climática para crear conciencia sobre las implicaciones sociales, económicas y ambientales del cambio climático, y promover acciones que aborden estas inequidades.

Aquí hay algunas pautas para desarrollar el enfoque de justicia climática en el proyecto:

Educación sobre la justicia climática: Proporciona información y materiales educativos que expliquen los conceptos básicos de la justicia climática, destacando cómo el cambio climático afecta de manera desproporcionada a diferentes grupos de personas, como comunidades indígenas, mujeres, niños y jóvenes, y países en desarrollo. Destaca la importancia de abordar estas desigualdades para lograr los ODS.

Participación de jóvenes afectados: Brinda espacios para que los jóvenes afectados por el cambio climático compartan sus experiencias y perspectivas. Esto puede incluir testimonios, historias personales o la colaboración con organizaciones juveniles locales. Al permitir que los jóvenes compartan sus voces, se fortalece la conexión emocional con el tema y se fomenta el sentido de urgencia y la motivación para la acción.

Acciones locales y globales: Promueve la comprensión de que el cambio climático es un desafío global que requiere soluciones tanto a nivel local como global. Destaca la importancia de las acciones individuales y comunitarias, como la reducción del consumo de energía, la promoción del transporte sostenible o la conservación de los recursos naturales. Al mismo tiempo, enfatiza la necesidad de una acción política global para abordar las causas subyacentes del cambio climático y garantizar un acceso equitativo a los recursos y las oportunidades de adaptación.

Alianzas y solidaridad: Fomenta la colaboración entre diferentes grupos y actores, incluidas organizaciones juveniles, comunidades locales, organizaciones de la sociedad civil y autoridades gubernamentales. Promueve la solidaridad y el apoyo mutuo entre las comunidades afectadas por el cambio climático, tanto a nivel nacional como internacional. Esto puede incluir la creación de redes, la organización de eventos conjuntos o la participación en campañas y movimientos globales.

ENFOQUE EN DESARROLLO SOSTENIBLE

Los proyectos de Iroko se enfocarán en promover el desarrollo sostenible como eje central para sensibilizar a la población sobre el cambio climático, la importancia de cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y crear conciencia sobre las realidades en comunidades menos desfavorecidas. Se buscará implementar prácticas que integren de manera armoniosa los aspectos sociales, económicos y ambientales, reconociendo que el progreso no puede lograrse a expensas de la justicia social y la preservación del medio ambiente. A través de la educación y la participación activa de la comunidad, se promoverá un enfoque holístico que aborde la mitigación y adaptación al cambio climático, la erradicación de la pobreza, el acceso a servicios básicos, la igualdad de género, la promoción de la salud y el bienestar, entre otros objetivos sostenibles. Este enfoque de desarrollo sostenible permitirá establecer bases sólidas para un futuro próspero y equitativo, donde todas las personas tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras ni el equilibrio del planeta.

ENFOQUE EN GÉNERO

Los proyectos de Iroko adoptarán un enfoque de género integral para sensibilizar a la población sobre el cambio climático, la importancia de cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y generar conciencia sobre las realidades en comunidades menos desfavorecidas. Reconociendo que el cambio climático afecta de manera desproporcionada a mujeres y niñas, se implementarán estrategias que promuevan la participación activa y equitativa de todos los géneros en todas las etapas del proyecto. Se buscará garantizar la inclusión de voces femeninas en la toma de decisiones y la planificación de las acciones, así como fomentar la capacitación y el empoderamiento de las mujeres en temas relacionados con el cambio climático y los ODS. Además, se promoverá una perspectiva interseccional, reconociendo las diferentes formas en que la desigualdad de género se entrelaza con otras formas de discriminación, como la pobreza, la raza, la etnia y la discapacidad, para abordar las necesidades específicas de las comunidades más vulnerables. Este enfoque de género será fundamental para lograr un desarrollo sostenible y justo, donde todas las personas tengan igualdad de oportunidades para enfrentar los desafíos del cambio climático y construir un futuro más resiliente y equitativo.

Se adoptarán medidas para garantizar la participación equitativa de mujeres y hombres en todas las etapas del proyecto. Se promoverá la representación y el liderazgo femenino en los comités de toma de decisiones, en la planificación y ejecución de las actividades, y se fomentará la inclusión de perspectivas diversas en los procesos de diseño y evaluación. Asimismo, se establecerán mecanismos para garantizar que las voces de las mujeres y las niñas sean escuchadas y tomadas en cuenta en la definición de las estrategias y acciones del proyecto.

ENFOQUE EN UNA CIUDADANÍA ACTIVA Y CRÍTICA

Iroko trabaja para sensibilizar a la población sobre el cambio climático, la importancia de cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y generar conciencia sobre las realidades en comunidades menos desfavorecidas. Se buscará empoderar a las personas para que se conviertan en agentes de cambio informados y comprometidos, capaces de comprender y cuestionar las problemáticas sociales y ambientales actuales. A través de programas de educación y sensibilización, se promoverá la reflexión crítica, la participación ciudadana y la toma de decisiones informada en relación con el cambio climático y los ODS. Se fomentará el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la promoción de soluciones creativas y sostenibles. Este enfoque de "ciudadanía activa y crítica" permitirá no solo generar conciencia, sino también inspirar a las personas a tomar acciones concretas y a trabajar en conjunto para lograr un futuro más justo, equitativo y sostenible para todos.

TIPOLOGÍA DE PROYECTO Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Realizamos campañas, a través de la sensibilización, generando información, conocimientos, posicionamientos, movilizaciones sociales y concienciación de la población cuyo objetivo es generar cambios sostenibles en ideas, valores, y prácticas que afectan a los más vulnerables, a través de la formación y la educación al desarrollo siendo la EpCG la cual perseguimos teniendo en cuenta el enfoque de género en cada una de nuestras actuaciones, capacitando al sector de la cooperación, educativo y las nuevas generaciones, a liderar un futuro de cambio y transformador, a raíz de nuestras experiencias en cooperación en otros países más desfavorecidos, y la vinculación que se da con nuestra realidad, así como las consecuencias de nuestras acciones que se dan en estos por el cambio climático y el sistema de consumo que producimos, desde un prisma que da importancia a la relación de los seres humanos con el medio ambiente y los recursos naturales, los cambios que se producirían en el planeta si todos estuviéramos concienciados con la situación al respecto siguiendo herramientas que proporcionamos en nuestras formaciones, como estas personas pueden cambiar su realidad, cambiando así la de otros, adecuando su relación con el medio.

Estas actuaciones son realizadas en el ámbito de la educación no formal con un proceso de planificación, evaluación y control, e intencionalidad siendo los siguientes los temas de nuestras intervenciones en la EpD:

-Educación para los ODS
-Erradicación de la pobreza
-Justicia social y equidad con los países del sur
-Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible con enfoque de género
-Globalización e interdependencia mediante el desarrollo y la diversidad
Además de nuestras temáticas son los propios valores intrínsecos de los mismos los que posicionan los ejes utilizados en nuestras acciones ante una dimensión de transformación social como objetivo y fin último.

OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA

O.G. Sensibilizar a la población más joven sobre la importancia de la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
O.E.1. Dar a conocer la Cooperación al Desarrollo a través de la experiencia propia en proyectos en terreno que realiza Iroko DFS en diferentes países de África y Latino América.
O.E.2. Utilizar los ODS para concienciar a los menores de la importancia del concepto de Desarrollo Sostenible.
O.E.3. Apoyar a los centros educativos a introducir actividades que ayuden a entender los conceptos de sostenibilidad.

RESULTADOS A OBTENER

R.1 Asimilado lo que significa la cooperación al desarrollo por parte de los jóvenes.

R.2 Entendidos los ODS por parte de los menores

R.3 Aportado actividades que trabajen la sostenibilidad en los centros educativos

La metodología que Iroko utiliza principalmente con los más pequeños es una narrativa de la historia de una niña en Togo que se basa en la experiencia propia de nuestros proyectos en el país africano, y apuesta por acercar realidades conectando con el usuario emocionalmente de tal forma que transmite la capacidad de interiorizar, comprender y crear significado de ello. La historia de “El Agua de Afí”, creación propia, crea una emoción positiva que inspira a la gente a tomar una acción.

Por otra parte, con el objetivo de sensibilizar a los jóvenes, Iroko está desarrollando nuevas metodologías para poder acercar los conceptos medioambientales a través de actividades interactivas como son los escape-room.

Asimismo, nuestras formaciones “verdes” concienciando a la gente joven sobre las consecuencias de sus acciones para todas las personas del planeta y como repercuten en otras realidades, además de cómo vivir de una forma sostenible, generar conciencia de la relación con el medio y como la cooperación al desarrollo trabaja para reunir estos objetivos.

De la misma forma, aunamos líneas de pensamiento sostenible dentro de la cooperación al desarrollo, siempre se puede trabajar de forma más eficiente, y de igual forma que el género es un filtro imprescindible en la cooperación, el medio ambiente, la adaptación al cambio climático y la buena gestión de los recursos naturales, se tiene que tener en cuenta desde el primer momento, tanto en el trabajo en terreno como en el trabajo de oficina de las organizaciones no gubernamentales y el sector social.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS Y MARCO DE ELABORACIÓN

Nuestra actividad queda integrada en las políticas de Cooperación Española, en el V Plan director y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la siguiente forma:

El proyecto pretende dar una visión generalizada de los ODS ya que se trabaja con niños y niñas de edades entre los 8 y 14 años. Por lo que se pretende dar una introducción al concepto de Desarrollo Sostenible, también que se pretende alcanzar con los 17 objetivos.

Desde el Cuento de Afí también se trabajarán los objetivos 3, 4, 6, 10, 13 y 17. El 3 (salud y bienestar), los niños y niñas tienen que entender que, aunque nosotros tengamos un sistema de salud muy completo que nos cuida en caso de caer enfermos, en otros lugares del mundo dependen de asociaciones para que les lleguen las medicinas que nosotros tenemos en casa, es muy importante cuidar de la salud de los que no tienen recursos suficientes.

El 4 (educación de calidad) también la educación en nuestro país es algo normalizado que muchas veces nos cuesta realizar, pero en otros lados es un privilegio que los niños y niñas buscan y se esfuerzan cada vez que tienen la oportunidad, teniendo que ir a lugares muy lejanos de su casa para poder aprender lo que aprendemos aquí.

El 6 (agua limpia y saneamiento) es otro privilegio que muchas niñas y niños no tienen, en muchas ocasiones tienen que andar muchos kilómetros para conseguir agua que ni siquiera es potable poniendo en peligro su salud y quitándoles tiempo para ir a la escuela.

El 10 (reducción de las desigualdades) con este proyecto queremos que entiendan las desigualdades que otros niños y niñas sufren por el mero hecho de ser de otros países, y que en muchas ocasiones tienen que huir de sus casas para encontrar oportunidades mejores lejos de sus hogares.

El 13 (acción contra el clima) muchos países están sufriendo las consecuencias de las emisiones de CO2 que producimos el norte global, por ello queremos hacer entender que nuestros actos aquí tienen efectos en primer lugar sobre el futuro del planeta, pero que ahora mismo también están afectado a niños y niñas de países menos desarrollados.

Y por último el 17 (alianza para lograr los objetivos) este es importante ya que nos estamos uniendo tanto a centro educativos privados como públicos, es importante entender que los ODS son algo que nos atañen a todos por lo que hay que llegar al mayor número de personas para que empiecen a tener una vida sostenible, y muchas veces eso empieza por que los más pequeños lo entiendan en edades tempranas.

Por otra parte, las actividades de Iroko enfocadas a formar a los jóvenes en materia de cambio climático y los ODS a través de escape rooms y jornadas informativas se alinean también directamente con los siguientes objetivos: el ODS 4: Educación de calidad (Al ofrecer escape rooms y jornadas informativas, la ONG promueve la educación de calidad al brindar a los jóvenes oportunidades de aprendizaje práctico y participativo sobre el cambio climático y los ODS); el ODS 13: Acción por el clima; el ODS 12: Producción y consumo responsables (Al formar a los jóvenes en el cambio climático y los ODS, la ONG trabaja indirectamente hacia el objetivo de promover patrones de producción y consumo responsables. Al aumentar la conciencia sobre la importancia de un estilo de vida sostenible, se fomenta la adopción de decisiones informadas y conscientes); el ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles (las actividades de la ONG también se relacionan con el objetivo de lograr ciudades y comunidades sostenibles. Al educar a los jóvenes sobre el cambio climático y los ODS, se fomenta la participación activa de los jóvenes en la construcción de comunidades sostenibles y resilientes).

Junto al V Plan Director entendemos que la trasformación social empieza desde la educación de los niños y niñas de nuestras escuelas. Este proyecto pretende llevar los conceptos que tienen que ver con la sostenibilidad para que en el futuro sigan realizando actividades que consigan cambios en la forma de actuar de las personas. Muchas veces los centros educativos carecen de medios o personal que tenga la capacidad de trasmitir estos conceptos. Desde Iroko DFS pretendemos ser un apoyo y una guía para trasmitir conceptos que dentro de los colegios no se muestran.

TIPO DE ACCIONES

SENSIBILIZACIÓN

Desde Iroko se propone la organización de jornadas de sensibilización en diferentes ambientes naturales donde se capacitarán a las personas participantes para poder ser actores del cambio. El objetivo de las jornadas es la comprensión del cambio climático, la importancia de la emergencia climática, la necesidad de la conservación de la naturaleza y las conexiones entre Norte y Sur global. Además, en las diferentes actividades se promocionarán las habilidades blandas como trabajo en equipo, planificación y gestión del tiempo o comunicación y escucha activa. En las jornadas se realizaran diferentes actividades como talleres, cineforum, visitas de actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y herramientas desarrolladas por Iroko como el toolkit "Climate forest"(http://iroko.org.es/wp-content/uploads/2020/05/KIT-DE-RECURSOS-EN-BOSQUES-CLIMATICOS).

EDUCACIÓN NO FORMAL

El cuento de Afí

Con el objetivo de promover las formaciones en trabajos verdes y educación al desarrollo en la población más joven, se prevé un plan a gran escala en centros educativos formales y no formales de todas España, siendo el cuento “El Agua para Afí” como creación de Iroko, el instrumento principal de la actuación para la población más joven, niños de primaria y primeros años de secundaria. En esta actuación se llevará a cabo la estrategia que en este documento se desarrolla, así como sus temáticas, objetivos y resultados

Creación de dos cuentos

Se quieren crear otros dos cuentos con dos de las temáticas en las que Iroko ha desarrollado sus proyectos. Un cuento sobre higiene y saneamiento, en el que se muestra la importancia de una letrina y la importancia de un lavamanos para evitar muchas enfermedades endémicas de Togo, al igual que con el cuento de Afi, a través de una niña de Togo se explicará la diferencia de tener una letrina en su familia. A partir de esta historia se remarcarán las diferencias Norte y Sur con los niños y niñas de España.

El segundo cuento tratará sobre el proyecto de Cacao que se ha llevado a cabo en Venezuela. Se introducirán conceptos como trabajo y esclavismo infantil, así como protección al medio ambiente a través de las buenas prácticas en el cultivo del cacao. Se les explicará todo esto a través de la tableta de chocolate que llega hasta sus manos.

Aunque se tenga la idea para la realización de estos cuentos, aun nos faltan recursos tanto para redactarlos, como para ilustrarlos y posteriormente editarlos.

Recursos tecnológicos

Para poder llegar a una mayor cantidad de alumnos, se adaptarán los contenidos a un formato digital.

- **Formación en materia de ODS y justicia climática**

Toda esta información se enseñará a través de una escape room online, como forma de permitir a los individuos ponerse en el lugar de otras personas, teniendo que enfrentarse a los retos de un modo de vida que se deteriora. Este medio nos permitirá llegar a estratos de la población internacional a los que rara vez se ha llegado con los métodos tradicionales de campaña, y la toma de decisiones a través del juego demostrará con ejemplos prácticos cómo el cambio climático está destruyendo formas de vida en diversas partes del mundo que no son las que más han contribuido a la contaminación global.

La solidaridad y la empatía son el enfoque más eficaz para conseguir que la gente apoye con más fuerza la lucha contra el cambio climático sistémica y basada en la justicia.
Por ello, nuestro objetivo es formar a un público concienciado y activo, que disponga de herramientas suficientes para ser agentes de cambio en la sociedad, a través de uno de los métodos más innovadores que existen en la actualidad y que, a su vez, forma parte de la vida social y cultural de gran parte de la sociedad, por lo que servirá como gran componente de atracción para futuros participantes.

El cuento de Afí

Al convertir el libro en un formato digital, estamos garantizando que más niñ@s a lo largo de España puedan acceder a su contenido. Al adaptar el libro a formato digital, podemos aprovechar las ventajas de la tecnología para crear una experiencia de aprendizaje más interactiva. Podemos incorporar elementos multimedia, como imágenes, videos y animaciones, que enriquecen la comprensión de los conceptos y motivan a los niños a explorar y participar activamente en la historia.

Este proyecto se apoyará en materiales de libre difusión como "La lección más grande del mundo" (https://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/) una plataforma de recursos y campañas para enseñar los ODS a los niños y niñas. La app SDGs in action (https://sdgsinaction.com/es.html) será otra línea de actuación frente a la transferencia de conocimientos que este proyecto promueve y en el cuento de Afi que será puesto en nuestra página web con libre descarga, a disposición de todo el mundo.
La continuación de nuestras acciones frente a la EpD sigue poniendo en marcha nuevos libros explicando nuestros proyectos para seguir generando conciencia.

PRESENCIA EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INTERNET

Iroko tiene una amplia presencia en las redes sociales LinkedIn, Facebook, Twitter, Tik tok e Instagram para intentar llegar a diferentes rangos de personas.

PRESENCIA EN REDES Y OTRAS ASOCIACIONES

Como indica el ODS 17 la mejor manera de conseguir nuestros fines en otros países es mediante el establecimiento de Redes, formamos parte activa de las siguientes redes:

Red Iberoamericana de ciencia ciudadana RICAP: aumentar el impacto de la ciencia participativa facilitando la colaboración y el intercambio de conocimientos entre las iniciativas, organizaciones y personas que conforman la red.

Red4C: Ciencia Ciudadana y cambio climático. Es una red de trabajo formada por 26 organizaciones que trabajamos en el ámbito de la ciencia ciudadana y el cambio climático.

Juntos x los bosques: Una propuesta de las entidades del sector forestal español.

FSC: Promueve una gestión forestal ambientalmente apropiada, socialmente beneficiosa y económicamente viable de los bosques del mundo. Iroko lleva 5 años formando parte de su Junta Directiva.

Buy Better Food: Coalición europea de más de 100 miembros que reclama unas normas de contratación pública respetuosas con el medio ambiente, los consumidores y los trabajadores, y que proporcionen alimentos sanos a todos los ciudadanos europeos en lugares públicos como escuelas, hospitales y residencias de ancianos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Indicadores de conocimiento:**

Realización de cuestionarios o encuestas previas y posteriores al programa de educación para medir el conocimiento adquirido por los participantes sobre el cambio climático y los ODS.
Evaluación de la comprensión de conceptos clave relacionados con la justicia climática y la interconexión entre los ODS.

- **Indicadores de actitudes y conciencia:**

Encuestas de opinión para evaluar los cambios en las actitudes de los participantes hacia el cambio climático y la importancia de los ODS.
Retroalimentación cualitativa a través de testimonios o grupos focales que reflejen cambios en la conciencia y la motivación para tomar medidas.

- **Indicadores de participación:**

Registro de la participación de los participantes en actividades relacionadas con el cambio climático y los ODS, como talleres, eventos comunitarios o campañas.
Evaluación de la participación en la toma de decisiones y la implementación de iniciativas sostenibles a nivel individual o comunitario.

- **Indicadores de impacto:**

Monitoreo de cambios en el comportamiento de los participantes, como la adopción de prácticas sostenibles en su vida diaria o la promoción de acciones climáticas en su entorno.
Seguimiento de proyectos o iniciativas concretas inspiradas por la educación recibida, como la implementación de medidas de eficiencia energética, la participación en programas de reforestación o la promoción de energías renovables.

- **Indicadores de alcance:**

Registro de la cantidad de personas alcanzadas a través de las actividades educativas, como talleres, charlas o campañas en línea.
Evaluación de la diversidad y representatividad de los grupos alcanzados para asegurar que se llegue a diferentes segmentos de la población.

- **Evaluación del impacto sistémico:**

Análisis de la influencia ejercida por la estrategia educativa en políticas y decisiones relacionadas con el cambio climático y los ODS a nivel local, nacional o internacional.
Monitoreo de la colaboración y el trabajo en red con otras organizaciones y actores relevantes para amplificar el impacto y la sostenibilidad de las acciones.

Madrid 10 de junio de 2023
Iroko DFS