



ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL (EPDYCG)

***IROKO DFS
2024***



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
MARCO CONCEPTUAL	4
QUIÉNES SOMOS	5
ENFOQUES	6
TIPOLOGÍA DE PROYECTO Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN	9
OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA	10
RESULTADOS A OBTENER	11
LÍNEAS ESTRATÉGICAS Y MARCO DE ELABORACIÓN	12
TIPO DE ACCIONES	14
SISTEMA DE EVALUACIÓN	25

INTRODUCCIÓN

Este documento es el resultado de una colaboración minuciosa entre una variedad de actores comprometidos, quienes han dedicado su tiempo y experiencia para dar forma al nuevo enfoque estratégico de educación para el desarrollo de Iroko Desarrollo Forestal Sostenible (en adelante, Iroko DFS). En este proceso, hemos trabajado incansablemente para delinear nuestra dirección futura, siempre con la visión compartida de fomentar la conservación del medio ambiente y la inclusión de las comunidades locales en la gestión sostenible de los recursos naturales.

Uno de los pilares fundamentales de este plan es establecer el papel de Iroko DFS en los años venideros, tomando en consideración los cambios significativos en el ámbito económico, social y político a nivel global, así como las particularidades de nuestro entorno social, evaluando el lugar y función que nuestra organización debe desempeñar en este contexto. En este sentido, hemos reflexionado profundamente sobre nuestra misión, visión y valores, buscando alinear nuestras acciones con los desafíos y oportunidades que enfrentamos en el panorama actual.



MARCO CONCEPTUAL

La Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) como consecuencia de la evolución del concepto de la Educación para el Desarrollo, que nace del análisis de los problemas del desarrollo y subdesarrollo, así como de la subordinación de los derechos y necesidades de la sociedad global, y que afecta de forma negativa tanto a las sociedades del Norte como del Sur, con el último fin de generar una transformación social creando sociedades más justas y sostenibles.

Para la Cooperación Española es un ámbito estratégico de trabajo y define la Educación para el Desarrollo como el proceso educativo constante encaminado a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible.

En definitiva, lo que la EpCG pretende es dar cabida a la teoría de que lo que sucede en un lado del planeta afecta al resto, pues los avances en la tecnología y comunicación global ha difuminado las fronteras, lo cual es muy positivo pero ha creado irremediamente desigualdades, por lo que generar conciencia de la situación de toda la población mundial y de las consecuencias que tienen las acciones que realizamos sobre el resto del planeta, es lo que promueve la Educación para la Ciudadanía Global, siendo algunos de sus objetivos los siguientes:

- Hacer comprender la vinculación entre nuestras vidas y las de las personas de otras partes del mundo.
- Reforzar las nociones ante las fuerzas económicas, políticas y sociales, desde el Norte hasta el Sur, y las relaciones de estas que provocan la desigualdad y, por tanto, la pobreza.
- Capacitación y empoderamiento tanto a personas como a colectivos a través de herramientas y recursos para promover la participación en el cambio, desarrollando valores y destrezas.
- Fomentar, desde lo individual y comunitario, así como internacional, el desarrollo humano sostenible, ya que somos conscientes de las desigualdades existentes y la transformación social es necesaria para acabar con ellas.

QUIÉNES SOMOS

Iroko DFS es una asociación sin ánimo de lucro formada por un grupo abierto y multidisciplinar, cuya Misión es reducir el cambio climático y acabar con la pobreza desde la cooperación al desarrollo y la preservación del medio ambiente, así como ser el motor de cambio de esta sociedad promoviendo una gestión sostenible de los recursos naturales en las comunidades del trópico más desfavorecidas con la Visión de dejar a las generaciones futuras un mundo más justo y más verde.

La organización trabaja para esto con los Valores de solidaridad, inconformismo, compromiso y austeridad.

En este contexto, define su finalidad en:

- Promover el desarrollo socio económico de comunidades desfavorecidas de países en vías de desarrollo mediante el uso sostenible de los recursos naturales de su entorno
- Promover la conservación del medio ambiente a través de una gestión forestal sostenible y
- Sensibilizar y formar a estudiantes y profesionales, principalmente del mundo forestal, agrícola y ambiental sobre el uso sostenido de los recursos naturales, con especial énfasis en los bosques, plantaciones y sistemas agroforestales en países en vías de desarrollo

Los sectores de actividad a los que se acoge la ONGD son:

- Protección general del medio ambiente
- Educación al desarrollo y sensibilización social como instrumento de la cooperación al desarrollo
- Silvicultura y buenas prácticas agroforestales
- Abastecimiento de Agua y saneamiento

Nuestro trabajo empieza con la sensibilización de la población a través de la divulgación de los problemas ambientales que afectan a nuestro planeta a partir de la educación para el desarrollo con el fin de concienciar en los países del norte sobre los problemas de las comunidades en las que trabajamos, es decir, se realiza desde una experiencia propia en cooperación en países como Togo, Venezuela, y Ecuador.

Trabajamos la educación para la ciudadanía global desde la educación ambiental, concienciando sobre el cambio climático con las consecuencias palpables de este en los países en vías de desarrollo.

Es imprescindible dar mayor visibilidad a las acciones que se llevan a cabo desde la cooperación, como conseguir una mayor conciencia de la sociedad y las instituciones según los compromisos y responsabilidades en el logro de objetivos que atañen a todo el planeta.

ENFOQUES

Ante la urgencia de transformar profundamente las percepciones, conocimientos y comportamientos tanto a nivel individual como colectivo, así como redefinir nuestros valores y prioridades diarias, la educación emerge como la herramienta fundamental para alcanzar los objetivos que la humanidad enfrenta en la actualidad.

En este sentido, la Educación para el Desarrollo (EpD) y la Ciudadanía Global se vuelven estrategias indispensables para cultivar las habilidades necesarias que nos permitan implementar los cambios exigidos por el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Como consecuencia, nuestro propósito es generar conciencia acerca de las causas que perpetúan la pobreza y la desigualdad, destacando la importancia de la preservación del medio ambiente, así como fomentar la participación activa y transformadora. Al sensibilizar a la población sobre la crisis planetaria y las difíciles realidades que muchas personas enfrentan, buscamos impulsar actitudes y acciones solidarias, promoviendo la cooperación al desarrollo.

El vínculo existente entre la educación y los Objetivos de Desarrollo Sostenible es clave. Por ello, es ahora o nunca el momento de desarrollar los programas y competencias necesarios para ayudar a entender los desafíos globales a través de la EpD y facilitar las herramientas para lograr un futuro más justo, más equilibrado y más sostenible.

ENFOQUE JUSTICIA CLIMÁTICA

La justicia climática es un enfoque que busca abordar las desigualdades y las injusticias derivadas del cambio climático, reconociendo que los impactos desproporcionados de este fenómeno afectan principalmente a las comunidades más vulnerables y marginadas, tanto a nivel local como global. Desde Iroko trabajamos en dar a conocer el cálculo de la huella de carbono y el impacto que nuestras acciones tienen en el medio ambiente. Por tanto, abogamos por la compensación de los países del hemisferio norte a los del hemisferio sur por la contaminación que se genera, y promovemos, a través de actividades de incidencia política, un cambio en las medidas para abordar esta problemática de manera efectiva.

A través de materiales educativos, explicamos los conceptos básicos de la justicia climática, destacando cómo el cambio climático afecta de manera desproporcionada a diferentes grupos de personas. Asimismo, fomentamos la colaboración entre diferentes grupos y actores, incluidas organizaciones juveniles, comunidades locales, organizaciones de la sociedad civil y autoridades gubernamentales.

En este sentido, creamos alianzas y promovemos la solidaridad y el apoyo mutuo entre las comunidades afectadas por el cambio climático. Mientras que al mismo tiempo, enfatizamos en la necesidad de una acción política global para abordar las causas subyacentes del cambio climático y garantizar un acceso equitativo a los recursos y las oportunidades de adaptación.

ENFOQUE EN DESARROLLO SOSTENIBLE

Los proyectos de Iroko se enfocan en promover el desarrollo sostenible como eje central para sensibilizar a la población sobre el cambio climático, la importancia de cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y crear conciencia sobre las realidades en comunidades más desfavorecidas. Se implementan prácticas que integran de manera armoniosa los aspectos sociales, económicos y ambientales, reconociendo que el progreso no puede lograrse a expensas de la justicia social y la preservación del medio ambiente.

Por tanto, a través de la educación y la participación activa de la comunidad, se promueve un enfoque holístico que aborde la mitigación y adaptación al cambio climático, la erradicación de la pobreza, el acceso a servicios básicos, la igualdad de género, la promoción de la salud y el bienestar, entre otros objetivos sostenibles. Este enfoque de desarrollo sostenible permitirá establecer bases sólidas para un futuro próspero y equitativo, donde todas las personas tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras ni el equilibrio del planeta.

ENFOQUE EN GÉNERO

Los proyectos de Iroko adoptan un enfoque de género integral, reconociendo que el cambio climático afecta de manera desproporcionada a mujeres y niñas, por lo tanto, se implementan estrategias que promuevan la participación activa y equitativa de todos los géneros en todas las etapas del proyecto. Asimismo, se busca garantizar la inclusión de voces femeninas en la toma de decisiones y la planificación de las acciones estableciendo mecanismos para garantizar que las mujeres y las niñas sean escuchadas y tomadas en cuenta, así como fomentar la capacitación y el empoderamiento de las mujeres en temas relacionados con el cambio climático y los ODS. Además, se promoverá una perspectiva interseccional, reconociendo las diferentes formas en que la desigualdad de género se entrelaza con otras formas de discriminación, como la pobreza, la raza, la etnia y la discapacidad, para abordar las necesidades específicas de las comunidades más vulnerables. Este enfoque de género es fundamental para lograr un desarrollo sostenible y justo, donde todas las personas tengan igualdad de oportunidades para enfrentar los desafíos del cambio climático y construir un futuro más resiliente y equitativo.

ENFOQUE EN UNA CIUDADANÍA ACTIVA Y CRÍTICA

Iroko busca empoderar a las personas para que se conviertan en agentes de cambio informados y comprometidos, capaces de comprender y cuestionar las problemáticas sociales y ambientales actuales. A través de programas de educación y sensibilización, se promoverá la reflexión crítica, la participación ciudadana y la toma de decisiones informada en relación con el cambio climático y los ODS. Se fomentará el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la promoción de soluciones creativas y sostenibles. Este enfoque de "ciudadanía activa y crítica" permitirá no solo generar conciencia, sino también inspirar a las personas a tomar acciones concretas y a trabajar en conjunto para lograr un futuro más justo, equitativo y sostenible para todos.



TIPOLOGÍA DE PROYECTO Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Llevamos a cabo campañas de sensibilización y actividades educativas que buscan generar cambios sostenibles en ideas, valores y prácticas que afectan a los más vulnerables, mediante la formación y la educación para el desarrollo, con especial atención al enfoque de género en todas nuestras acciones. Nuestro objetivo es capacitar en materia de medio ambiente a profesionales del sector de la cooperación y la educación, así como a las nuevas generaciones, con el fin de liderar un futuro de cambio y transformación. Para ello, nos basamos en nuestras experiencias en cooperación en países del sur global y en la conexión entre nuestras acciones y las consecuencias del cambio climático y el sistema de consumo del que somos parte. Por tanto, destacamos la importancia de la relación entre los seres humanos y el medio ambiente, y promovemos herramientas que permitan a las personas cambiar su realidad, influenciando positivamente en la de otros y adaptando su relación con el entorno.

Estas actuaciones son realizadas en el ámbito de la educación no formal con un proceso de planificación, evaluación y control, siendo los siguientes los temas centrales de nuestras intervenciones en la EpD y la Ciudadanía Global:

- Educación para los ODS
- Erradicación de la pobreza
- Justicia social y equidad con los países del sur
- Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible con enfoque de género
- Globalización e interdependencia mediante el desarrollo y la diversidad

Además de nuestras temáticas, son los propios valores intrínsecos de los mismos los que posicionan los ejes utilizados en nuestras acciones ante una dimensión de transformación social como objetivo y fin último.

Nuestra estrategia de educación para el desarrollo y ciudadanía global se centra en dos vertientes fundamentales: la sensibilización y la educación para el desarrollo. En cuanto a la sensibilización, nos enfocamos en la realización de actividades de formación a corto plazo, dirigidas a generar conciencia y promover la reflexión sobre las problemáticas sociales y económicas a nivel global. Estas actividades incluyen charlas, talleres y campañas de sensibilización en ferias y conferencias, centros educativos y espacios públicos. Por otro lado, nuestra labor de educación para el desarrollo implica un proceso educativo continuo y a largo plazo, orientado a capacitar a individuos y comunidades en habilidades prácticas, conocimientos y valores necesarios para promover el desarrollo sostenible. A través de programas educativos, materiales didácticos y proyectos comunitarios, buscamos empoderar a las personas para que se conviertan en agentes de cambio en sus propias realidades y contribuyan positivamente al desarrollo humano y social.

OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA

O.G. Sensibilizar a la población más joven sobre el cambio climático y la importancia de la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible para combatirlo.

- O.E.1 Dar a conocer la Cooperación al Desarrollo a través de la experiencia propia en proyectos en terreno que realiza Iroko DFS en diferentes países de África y Latino América.
- O.E.2 Utilizar los ODS para concienciar a los menores de la importancia del concepto de Desarrollo Sostenible.
- O.E.3 Apoyar a los centros educativos a introducir actividades que ayuden a entender los conceptos de sostenibilidad.



RESULTADOS A OBTENER

- R.1 **Asimilado** lo que significa la cooperación al desarrollo por parte de los jóvenes.
- R.2 **Entendidos los ODS** por parte de los menores.
- R.3 **Aportadas actividades y recursos** que trabajen la sostenibilidad en los centros educativos a través de la educación ambiental.

La metodología que Iroko utiliza principalmente con los más pequeños es una narrativa de la historia de una niña en Togo que se basa en la experiencia propia de nuestros proyectos en el país africano, y apuesta por acercar realidades conectando con el usuario emocionalmente de tal forma que transmite la capacidad de interiorizar, comprender y crear significado de ello. La historia de “El Agua de Afí”, creación propia, crea una emoción positiva que inspira a la gente a tomar una acción.

Por otra parte, con el objetivo de sensibilizar a los jóvenes, Iroko está desarrollando nuevas metodologías para poder acercar los conceptos medioambientales a través de actividades interactivas como son los escape-room.

Asimismo, nuestras formaciones “verdes” concienciando a la gente joven sobre las consecuencias de sus acciones para todas las personas del planeta y cómo repercuten en otras realidades, además de cómo vivir de una forma sostenible, genera conciencia de la relación con el medio y como la cooperación al desarrollo trabaja para reunir estos objetivos.

De la misma forma, aunamos líneas de pensamiento sostenible dentro de la cooperación al desarrollo, siempre se puede trabajar de forma más eficiente, y de igual forma que el género es un filtro imprescindible en la cooperación, el medio ambiente, la adaptación al cambio climático y la buena gestión de los recursos naturales, se tiene que tener en cuenta desde el primer momento, tanto en el trabajo en terreno como en el trabajo de oficina de las organizaciones no gubernamentales y el sector social.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS Y MARCO DE ELABORACIÓN

Nuestra actividad queda integrada en las políticas de Cooperación Española, en el V Plan director y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la siguiente forma:

Desde nuestra estrategia de Educación para el Desarrollo, pretendemos dar una visión generalizada de los ODS, ya que se trabaja con niños y niñas de edades entre los 8 y 14 años. Por lo que se pretende dar una introducción al concepto de Desarrollo Sostenible, también que se pretende alcanzar con los 17 objetivos.

Desde el Cuento de Afí también se trabajarán los objetivos 3, 4, 6, 10, 13 y 17. El 3 (salud y bienestar), los niños y niñas tienen que entender que, aunque nosotros tengamos un sistema de salud muy completo que nos cuida en caso de caer enfermos, en otros lugares del mundo dependen de asociaciones para que les lleguen las medicinas que nosotros tenemos en casa, es muy importante cuidar de la salud de los que no tienen recursos suficientes.

El 4 (educación de calidad) también la educación en nuestro país es algo normalizado que muchas veces nos cuesta realizar, pero en otros lados es un privilegio que los niños y niñas buscan y se esfuerzan cada vez que tienen la oportunidad, teniendo que ir a lugares muy lejanos de su casa para poder aprender lo que aprendemos aquí. La educación de calidad en España implica una comunidad educativa solidaria y empática con las realidades del Sur global. Trabajamos concretamente la meta 4.5 Eliminar disparidades de género en educación y acceso a personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, trabajando con el alumnado sordo.



El 6 (agua limpia y saneamiento) es otro privilegio que muchas niñas y niños no tienen, en muchas ocasiones tienen que andar muchos kilómetros para conseguir agua que ni siquiera es potable poniendo en peligro su salud y quitándoles tiempo para ir a la escuela.

El 10 (reducción de las desigualdades) con este proyecto queremos que entiendan las desigualdades que otros niños y niñas sufren por el mero hecho de ser de otros países, y que en muchas ocasiones tienen que huir de sus casas para encontrar oportunidades mejores lejos de sus hogares.

El 13 (acción contra el clima) muchos países están sufriendo las consecuencias de las emisiones de CO2 que producimos en el norte global, por ello queremos hacer entender que nuestros actos aquí tienen efectos en primer lugar sobre el futuro del planeta, pero que ahora mismo también están afectando a niños y niñas de países menos desarrollados.

Y por último el **17 (alianza para lograr los objetivos)** este es importante ya que nos estamos uniendo tanto a centros educativos privados como públicos, es importante entender que los ODS son algo que nos atañen a todos por lo que hay que llegar al mayor número de personas para que empiecen a tener una vida sostenible, y muchas veces eso empieza por que los más pequeños lo entiendan en edades tempranas.

Por otra parte, las actividades de Iroko enfocadas a formar a los jóvenes en materia de cambio climático y los ODS a través del Escape Room y jornadas informativas se alinean también directamente con los siguientes objetivos:

- ODS 4: Educación de calidad (Al ofrecer escape rooms y jornadas informativas, la ONG promueve la educación de calidad al brindar a los jóvenes oportunidades de aprendizaje práctico y participativo sobre el cambio climático y los ODS);
- ODS 13: Acción por el clima;
- ODS 12: Producción y consumo responsables, al formar a los jóvenes en el cambio climático y los ODS, la ONG trabaja hacia el objetivo de promover patrones de producción y consumo responsables. Al aumentar la conciencia sobre la importancia de un estilo de vida sostenible, se fomenta la adopción de decisiones informadas y conscientes;
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles, las actividades de la ONG también se relacionan con el objetivo de lograr ciudades y comunidades sostenibles. Al educar a los jóvenes sobre el cambio climático y los ODS, se fomenta la participación activa de los mismos en la construcción de comunidades sostenibles y resilientes.

Junto al V Plan Director de la AECID entendemos que la transformación social empieza desde la educación de los niños y niñas de nuestras escuelas. Este proyecto pretende llevar los conceptos que tienen que ver con la sostenibilidad para que en el futuro sigan realizando actividades que consigan cambios en la forma de actuar de las personas. Muchas veces los centros educativos carecen de medios o personal que tenga la capacidad de transmitir estos conceptos. Desde Iroko DFS pretendemos ser un apoyo y una guía para transmitir conceptos que dentro de los colegios no se muestran.

TIPO DE ACCIONES

A continuación, se ofrece una tipología de las acciones más comunes que realiza IROKO en Educación para el Desarrollo (EpD) en los ámbitos formal, no formal e informal.

Estos proyectos y actividades han sido implementados tanto en España como en Europa (de la mano de la financiación del programa Erasmus+). Mientras que algunos siguen activos, otros ya han finalizado, pero, buscando siempre la sostenibilidad de los objetivos que nuestra estrategia de educación para el desarrollo plantea, se presentan todas las actividades que alguna vez hemos llevado a cabo en el marco de la educación para el desarrollo, con el fin de que estos proyectos puedan rehacerse, o replantarse de maneras innovadoras.

La solidaridad y la empatía son el enfoque más eficaz para conseguir que la gente apoye con más fuerza la lucha contra el cambio climático sistémica y basada en la justicia. Por ello, nuestro objetivo es formar a un público concienciado y activo, que disponga de herramientas suficientes para convertirse en agentes de cambio en la sociedad.

CURSOS, TALLERES, SEMINARIOS, CHARLAS

Desde Iroko, se han llevado a cabo gran cantidad de cursos y talleres con el fin de formar, tanto a profesionales del mundo de la cooperación al desarrollo y la ayuda humanitaria como a alumnos y profesores.

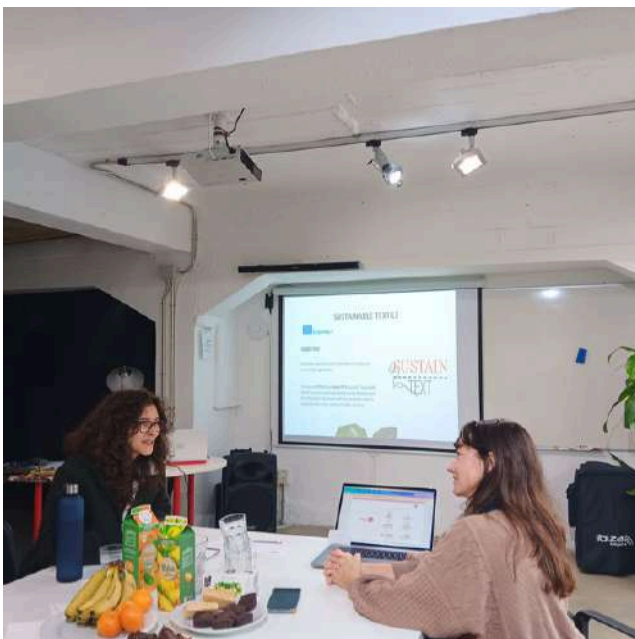
En el marco de las actividades financiadas por Erasmus+, destacan proyectos como (E)mision (Im)possible, G.A.E.M.Y o STE(A)M IN THE FOREST, en los que Iroko, de la mano de otras entidades europeas, busca fortalecer las competencias en acción climática de profesionales tanto del mundo de la cooperación como del mundo educativo. Esto se logra a través de la emisión de cursos en línea y presenciales de capacitación. En (E)mision (Im)possible y G.A.E.M.Y, se formó a otras ONG y a sus voluntarios en la inclusión de la acción climática y el enfoque ambiental en sus proyectos, mientras que a través del proyecto STE(A)M IN THE FOREST, muchos profesores europeos pudieron adquirir herramientas para realizar asignaturas en espacios abiertos siguiendo la pedagogía de las Escuelas Bosque.



Por otro lado, Iroko ha sido partícipe de otros proyectos europeos de educación ambiental como son **Climate Connect** y **United in biodiversity**. Mientras que el primero tiene como objetivo capacitar a estudiantes y profesores de institutos de Europa en el tema del cambio climático, proporcionándoles herramientas para que puedan convertirse en agentes de cambio y liderar campañas climáticas a nivel local, el segundo busca promover la educación sobre biodiversidad en los planes de estudio de primaria en algunos países de Europa y en Brasil.

Al mismo tiempo, en el marco de los proyectos **Lost Outfits Used Sustainably** y **Sustainable Textile** (también financiados por Erasmus+), Iroko ha impartido talleres donde se han compartido conocimientos, experiencias y mejores prácticas con el fin de promover una industria de la moda más sostenible en Europa.

Asimismo, Iroko, en el marco del proyecto **Educating on Climate Forests**, diseñó, junto con otras ONG e instituciones educativas europeas, una guía de recursos y actividades para un mejor entendimiento del papel de los bosques en la lucha contra el cambio climático. El toolkit “**Climate forest**”, que se encuentra disponible para descarga gratuita en nuestra web, plantea una serie de actividades con el fin de formar a jóvenes en este ámbito.



ACCIONES EN CENTROS EDUCATIVOS

Nuestra estrategia de educación para el desarrollo también se ha enfocado en implementar actividades y talleres en centros educativos para formar a alumnos y profesores en educación ambiental y promover la sensibilización sobre los ODS de la Agenda 2030. A través de enfoques interactivos y colaboraciones con instituciones educativas, hemos trabajado para empoderar a las nuevas generaciones con el conocimiento y habilidades necesarias para abordar los desafíos ambientales y sociales actuales.

En numerosos centros educativos se ha llevado a cabo un escape room medioambiental diseñado por Iroko, en el que centenares de estudiantes de la ESO han podido aprender sobre el cambio climático de una manera innovadora, dinámica e interactiva, pues la toma de decisiones a través del juego demuestra con ejemplos prácticos cómo el cambio climático está destruyendo formas de vida en diversas partes del mundo. Este escape room, pensado para llevarse a distintos institutos y ferias medioambientales, puede modificarse levemente para adaptarse al curso de la ESO con el que se lleve a cabo. Además, esta actividad se encuentra disponible online, permitiendo llegar a estratos de la población internacional a los que rara vez se ha llegado con los métodos tradicionales de campaña.

Asimismo, desde diciembre de 2023, Iroko es parte del proyecto europeo **The European Sustainable School Awards**, cuyo objetivo es impulsar la transición ecológica en las escuelas europeas y promover cambios organizativos para la sostenibilidad, junto con el intercambio de buenas prácticas a nivel continental.

Por otro lado, en diciembre de 2023, Iroko participó en la **II Feria Agenda 2030 de Cooperación y Educación para el Desarrollo en Cádiz**, un evento coorganizado por el Ayuntamiento gaditano y la Universidad de Cádiz, junto a varias ONG y colectivos sociales. Este evento reunió a medio millar de estudiantes de ESO y Bachillerato de cuatro centros educativos de la ciudad, donde Iroko implementó un escape room medioambiental en el que cientos de estudiantes participaron activamente, aprendiendo sobre el cambio climático de manera dinámica.



PROGRAMAS DE ED EN LA UNIVERSIDAD

Por otro lado, nuestra estrategia de educación para el desarrollo también se ha enriquecido significativamente mediante colaboraciones con diversas universidades como la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), la Universidad Carlos III, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Granada (CICODE) y la Universidad de Córdoba.

En estas alianzas, hemos organizado una serie de exposiciones y actividades sobre nuestros proyectos de cooperación al desarrollo en Togo y Venezuela, con el fin de dar a conocer nuestra labor allí, estudiantes de estas universidades han participado en los voluntariados internacionales en terreno (Togo y Venezuela).

Asimismo, a lo largo de los años, hemos llevado a cabo talleres de educación ambiental en universidades, enfocados en la importancia de la preservación de los bosques y la lucha contra el cambio climático. Estas iniciativas han permitido no solo difundir nuestro trabajo en áreas cruciales de desarrollo, sino también fomentar el diálogo y el intercambio de conocimientos con la comunidad académica.

Por otro lado, nuestra estrategia se ve fortalecida por una estrecha relación con la Universidad Carlos III de Madrid, una alianza que ha sido fundamental en nuestra labor. A lo largo del tiempo, hemos colaborado en numerosas ocasiones con esta prestigiosa institución, tanto contratando a becarios en prácticas como enviando voluntarios de la universidad a nuestros proyectos de cooperación al desarrollo. Esta colaboración nos ha permitido no solo nutrirnos del talento y la energía de jóvenes estudiantes comprometidos, sino también contribuir al desarrollo de una nueva generación de profesionales sensibilizados y capacitados para abordar los desafíos globales más apremiantes.

MATERIALES DIDÁCTICOS Y DE SENSIBILIZACIÓN

Se implementará un amplio plan de formación en trabajos verdes y educación al desarrollo en centros educativos de toda España, tanto formales como no formales, dirigido especialmente a niños de primaria y primeros años de secundaria. El cuento "El Agua de Afí", ilustrado y escrito por Iroko, será el principal recurso utilizado en esta iniciativa. El propósito de este cuento es dar a conocer el funcionamiento de la cooperación al desarrollo y sensibilizar sobre la importancia del acceso al agua potable en los países del sur global, a través de la historia de una niña de Togo y los desafíos que enfrenta para obtener agua.

El libro ha sido presentado en diversas escuelas de España, siendo utilizado para enseñar a los niños sobre estos temas. Además, se ha exhibido en otros eventos y espacios como la Semana del Medio Ambiente del Boalo o la feria del libro y la biblioteca de Conil.

Para asegurar una amplia difusión y acceso gratuito a todo este contenido, se procederá a la digitalización de los materiales. Se crearán vídeos narrando los cuentos especialmente dirigidos a los más pequeños, los cuales incluirán una narración en lengua de signos para garantizar la accesibilidad e inclusión de aquellos estudiantes con discapacidad auditiva.



La conversión del libro a un formato digital garantiza que más niños y niñas en toda España puedan beneficiarse de su contenido, aprovechando las ventajas de la tecnología para ofrecer una experiencia de aprendizaje más interactiva. Integraremos elementos multimedia, como imágenes, videos y animaciones, que enriquecerán la comprensión de los conceptos y estimularán a los niños a explorar y participar activamente en la historia.

Este proyecto se fundamenta en el uso de recursos de libre acceso, como "La lección más grande del mundo" (<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/>), una plataforma que ofrece materiales y campañas destinados a enseñar a los niños y niñas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Además, se promueve la transferencia de conocimientos a través de la aplicación SDGs in action (<https://sdgsinaction.com/es.html>).

Por otro lado, en nuestra página web ofrecemos otras publicaciones de interés disponibles para descarga gratuita, lo que nos permite hacer nuestros materiales accesibles a todo el público, manteniendo un enfoque sostenible en nuestros proyectos. Entre estos recursos se encuentran:

- Una guía de actividades diseñada para concienciar sobre el impacto del cambio climático en los bosques.
- Una guía informativa sobre el empleo verde y cómo llevar a cabo campañas en apoyo a los árboles y los bosques.
- Una guía de actividades ambientales desarrollada en el marco del proyecto "Art in the Park".
- La redacción del capítulo "Cambio climático y ciencia ciudadana en contextos empobrecidos", incluido en la Guía de Ciencia Ciudadana para el seguimiento del cambio climático en los ecosistemas.

Asimismo, la guía, las fichas de actividades, los estudios de casos y los vídeos desarrollados en el marco del proyecto Youth 4Trees del que Iroko fue parte, que facilitan a educadores y organizadores la sostenibilidad y el apoyo a grupos de jóvenes estudiantes en materia de acción climática, también constituyen un recurso completo y de descarga gratuita en la web del proyecto (<https://www.y4trees.net/>).

También, en el marco del proyecto G.A.E.M.Y, Iroko colaboró con otras ONG europeas en la creación de un juego de cartas disponible para descarga gratuita en la página web del proyecto (<https://gaemy.eu/download-gaemy/>). Este juego tiene como objetivo sensibilizar de forma innovadora e interactiva sobre nuestra huella de carbono y fomentar la toma de decisiones más ecoamigables.

Estos materiales accesibles y gratuitos reflejan nuestro compromiso con la divulgación y la acción ambiental, al tiempo que fomentan la participación de la comunidad en la protección de nuestro entorno.



Se tiene la intención de crear dos nuevos cuentos que aborden las temáticas principales en las que Iroko ha centrado sus proyectos de cooperación al desarrollo.

El primero de estos cuentos versará sobre higiene y saneamiento, destacando la importancia de contar con una letrina y un lavamanos para prevenir enfermedades endémicas en Togo. Al igual que en el caso del cuento de Afí, se narrará a través de la experiencia de una niña togolesa, subrayando las disparidades entre el Norte y el Sur, con el propósito de sensibilizar a los niños y niñas en España.

El segundo cuento abordará el proyecto de cacao llevado a cabo en Venezuela, explorando temas como el trabajo infantil, la esclavitud y la protección del medio ambiente mediante prácticas sostenibles en el cultivo del cacao. Estas cuestiones se presentarán utilizando como metáfora las tabletas de chocolate que los niños consumen habitualmente.

No obstante, a pesar de tener la idea para estos cuentos, aún necesitamos recursos tanto para redactarlos como para su ilustración y posterior edición.

EXPOSICIONES

El cuento de “El agua de Afí” ha sido expuesto en numerosas ocasiones, tanto en colegios e institutos como en otros espacios y eventos de interés. Por ejemplo, el pasado 2023, la exposición del cuento llegó a nuevos espacios como el CPR Almenara y al CEIP Padre Gabriel, en Cádiz, además de llegar a un colegio de Zahora y a la biblioteca de Conil.

Además, se han llevado a cabo exposiciones del relato acompañadas de diversas actividades como juegos y representaciones teatrales. En este contexto, cabe destacar la lectura dramatizada, ofreciendo nuevos lenguajes al cuento, como es el teatro de sombras, que nos ayuda a captar aún más la atención de nuestro pequeño gran público. En muchas ocasiones estas exposiciones han sido realizadas por voluntarios y compañeros de Iroko que han viajado a Togo y han conocido de primera mano nuestro proyecto de saneamiento del agua.



Por otro lado, a lo largo de los años, desde Iroko se han llevado a cabo gran cantidad de exposiciones fotográficas en las que se han presentado nuestros proyectos de Togo y Venezuela, con el fin de concienciar sobre la importancia de la cooperación. La exposición “Gotas de Ilusión”, por ejemplo, se ha centrado en mostrar en infinidad de ocasiones nuestro trabajo en Togo a través de fotografías de los propios habitantes de la región de Danyi-Apéyémé.

Además, muchas de nuestras exposiciones sobre los proyectos de cooperación también incluyeron la exhibición de la artesanía típica de Togo. Esta artesanía incluye una variedad de productos como bisutería y bolsos, elaborados a mano por las mujeres de Apéyémé y Todomé. La venta de estos productos tiene como objetivo recaudar fondos para apoyar el proyecto de construcción del sistema de saneamiento y el programa de promoción de la higiene que Iroko ha estado llevando a cabo durante varios años en la región de Danyi, en Togo.



ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

Como parte de nuestra estrategia de educación para el desarrollo, hemos adoptado un enfoque innovador que va más allá de las actividades convencionales. En este sentido, hemos incorporado iniciativas artísticas como parte integral de nuestro programa, destacando los conciertos benéficos para recaudar fondos para nuestros proyectos de cooperación y los cineforums medioambientales. Estos cineforums proporcionan una plataforma para proyectar documentales que abordan temas como el cambio climático, con el objetivo de concienciar a los espectadores sobre la urgencia de la situación y la relevancia de la educación ambiental en su abordaje. Después de cada proyección, se organizan debates que fomentan la reflexión y el intercambio de ideas, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje y sensibilización de la audiencia. Esta combinación de arte y educación ofrece una perspectiva única y poderosa para promover la acción social y el cambio positivo en nuestra comunidad.



PROGRAMAS DE VOLUNTARIADO INTERNACIONAL

Los inicios de Iroko fueron a partir de los viajes de voluntariado internacional a Venezuela y posteriormente a Togo. Se han realizado 14 viajes a Togo y un total de 30 personas voluntarias se han desplazado a Togo para identificar, evaluar y ejecutar distintos proyectos llevados a cabo en el país. Este programa continúa en activo, siendo el propósito reforzarlo a partir del cuerpo europeo de solidaridad europeo. Ya se ha obtenido la Quality label para Iroko y se está en proceso de obtener la de AJEVES, nuestra contraparte local en Togo

Como parte de nuestra estrategia de educación para el desarrollo, hemos adoptado un enfoque innovador que va más allá de las actividades convencionales. En este sentido, hemos incorporado iniciativas artísticas como parte integral de nuestro programa, destacando los conciertos benéficos para recaudar fondos para nuestros proyectos de cooperación y los cineforums medioambientales. Estos cineforums proporcionan una plataforma para proyectar documentales que abordan temas como el cambio climático, con el objetivo de concienciar a los espectadores sobre la urgencia de la situación y la relevancia de la educación ambiental en su abordaje. Después de cada proyección, se organizan debates que fomentan la reflexión y el intercambio de ideas, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje y sensibilización de la audiencia. Esta combinación de arte y educación ofrece una perspectiva única y poderosa para promover la acción social y el cambio positivo en nuestra comunidad.

En Venezuela también se han realizado varias estancias de voluntariado, dentro del programa forestal de las escuelas Fe y Alegría, en Masparro, Guanarito y Mérida hasta el año 2015, donde se paró por inseguridad en el país. El objetivo es reactivarlo con el alumnado de las universidades UPM, el CICODE de la Universidad de Granada y la UC3M. Han viajado en este programa un total de 22 personas a los proyectos de Venezuela.

Para Iroko es muy importante este voluntariado para conocer de primera mano la realidad de los países donde trabajamos y los proyectos. Esto confiere a los voluntarios experiencias de vida imprescindibles para el crecimiento personal y la educación para el desarrollo.



PRESENCIA EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INTERNET

Iroko tiene una amplia presencia en las redes sociales Instagram, LinkedIn, Facebook, Twitter y TikTok para intentar llegar a diferentes rangos de personas.

PRESENCIA EN REDES Y OTRAS ASOCIACIONES

Como indica el ODS 17 la mejor manera de conseguir nuestros fines en otros países es mediante el establecimiento de Redes, formamos parte activa de las siguientes redes:

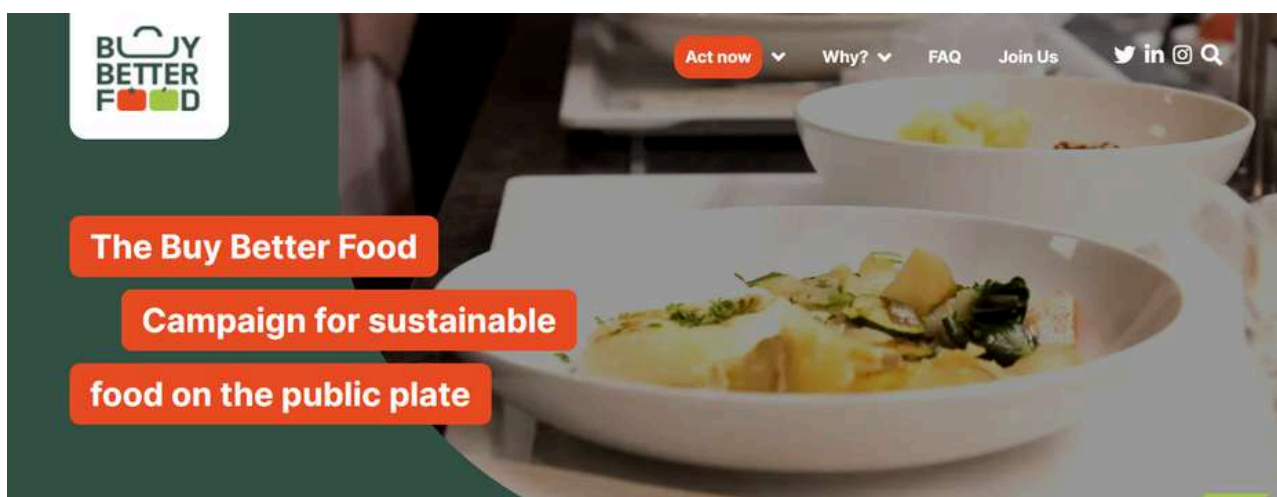
Red Iberoamericana de ciencia ciudadana RICAP: aumentar el impacto de la ciencia participativa facilitando la colaboración y el intercambio de conocimientos entre las iniciativas, organizaciones y personas que conforman la red.

Red4C: Ciencia Ciudadana y cambio climático. Es una red de trabajo formada por 26 organizaciones que trabajamos en el ámbito de la ciencia ciudadana y el cambio climático.

Juntos x los bosques: Una propuesta de las entidades del sector forestal español.

FSC: Promueve una gestión forestal ambientalmente apropiada, socialmente beneficiosa y económicamente viable de los bosques del mundo. Iroko lleva 5 años formando parte de su Junta Directiva.

Buy Better Food: Coalición europea de más de 100 miembros que reclama unas normas de contratación pública respetuosas con el medio ambiente, los consumidores y los trabajadores, y que proporcionen alimentos sanos a todos los ciudadanos europeos en lugares públicos como escuelas, hospitales y residencias de ancianos.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es fundamental para comprender el impacto y la eficacia de las acciones implementadas por Iroko en este ámbito. Estos indicadores no solo permiten medir el progreso hacia los objetivos establecidos, sino que también ofrecen información valiosa para ajustar y mejorar las estrategias educativas. En este apartado, se detallan los indicadores clave que se utilizan para evaluar la efectividad y el alcance de la estrategia de EpDCG de Iroko, proporcionando una visión integral del impacto generado en los individuos y las comunidades implicadas.

- **Indicadores de conocimiento:**

Realización de cuestionarios o encuestas previas y posteriores al programa de educación para medir el conocimiento adquirido por los participantes sobre el cambio climático y los ODS. Evaluación de la comprensión de conceptos clave relacionados con la justicia climática y la interconexión entre los ODS.

- **Indicadores de actitudes y conciencia:**

Encuestas de opinión para evaluar los cambios en las actitudes de los participantes hacia el cambio climático y la importancia de los ODS.

Retroalimentación cualitativa a través de testimonios o grupos focales que reflejen cambios en la conciencia y la motivación para tomar medidas.

- **Indicadores de participación:**

Registro de la participación de los participantes en actividades relacionadas con el cambio climático y los ODS, como talleres, eventos comunitarios o campañas.

Evaluación de la participación en la toma de decisiones y la implementación de iniciativas sostenibles a nivel individual o comunitario.

- **Indicadores de impacto:**

Monitoreo de cambios en el comportamiento de los participantes, como la adopción de prácticas sostenibles en su vida diaria o la promoción de acciones climáticas en su entorno.

Seguimiento de proyectos o iniciativas concretas inspiradas por la educación recibida, como la implementación de medidas de eficiencia energética, la participación en programas de reforestación o la promoción de energías renovables.

- **Indicadores de alcance:**

Registro de la cantidad de personas alcanzadas a través de las actividades educativas, como talleres, charlas o campañas en línea.

Evaluación de la diversidad y representatividad de los grupos alcanzados para asegurar que se llegue a diferentes segmentos de la población.

- **Evaluación del impacto sistémico:**

Análisis de la influencia ejercida por la estrategia educativa en políticas y decisiones relacionadas con el cambio climático y los ODS a nivel local, nacional o internacional.

Monitoreo de la colaboración y el trabajo en red con otras organizaciones y actores relevantes para amplificar el impacto y la sostenibilidad de las acciones.

Madrid 4 de abril de 2024 Iroko DFS

Manuel de Luque Ripoll (Presidente de Iroko Desarrollo Forestal Sostenible)

